**Тема доклада: Педагогические условия взаимодействия МБУ ДО «ЦДЮТиК» и общеобразовательных в условиях введения профстандарта педагога.**

Важным направлением модернизации российского образования является его стандартизация, выражающаяся в переходе на ФГОС, принятия профессионального стандарта педагога, переходе на эффективный контракт.

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

В педагогике условие рассматривается как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности.

Анализ научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики выделяют такие педагогические условия как: организационно-педагогические, психолого-педагогические условия, дидактические условия.

Организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, А.В. Сверчков и др.) ‒ совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающих успешное решение образовательных задач, основная функция которых организация целенаправленного, планируемого управления развитием целостного педагогического процесса;

Мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

Охарактеризуем педагогические условия формирования мотивации подростков к созидательной деятельности.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования» можно назвать инструментом, обеспечивающим четкую связь между требованиями работодателей и образованием. Профстандарт с 01.01.2017 года должен применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Среди основных принципов кадровой политики можно назвать следующие:

* привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;
* ориентация на прием педагогов, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию;
* привлечение молодых специалистов;
* преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе;
* сохранение высокой доли постоянных работников.

 Это также документ, регламентирующий деятельность педагога, призванный дать новый импульс развития новых взаимоотношений УДО и общеобразовательных школ.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 61н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», изменений в Трудовой кодекс РФ, вступивших в силу с 01.07.2016 г., а также на основании модели дорожной карты внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», разработанной комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» нашим учреждением уже проделана работа по разработке, утверждению и применению профстандарта в ЦДЮТиК. Издан приказ к переходу по введению профстандарта, создана рабочая группа, которая разработала дорожную карту, в которой расписаны как подготовительный этап, так и этап внедрения, также оформлен информационный стенд печатными материалами по профстандартам. В данным момент изучаются изменения в Трудовом Кодексе, готовится информация для ознакомления педагогов с содержанием профстандарта на стартовом педагогическом совете, затем предстоит провести внутренний аудит на соответствие стандартам, разработать пакет нормативно-правового обеспечения с обязательным ознакомлением педагогических работников, родителей, а также еще много не менее важных моментов, которые необходимо отработать до 1 января 2017 г.

Следующим важным условием является программно-методическое обеспечение, которые также претерпевает изменения в соответствии с ФГОС. Ориентация на личностные и метапредметные результаты становится во главу угла. Суть здесь в следующем: при организации внеурочной деятельности одной из моделей этой деятельности является дополнительное образование. Но между этими двумя понятиями существует некое противоречие, а точнее сказать противоречие в пределах планируемых результатах в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. И это противоречие возникало из-за отсутствия стандартов в ДО. Новая государственная политика в области воспитания ставит единые воспитательные цели как перед СОШ так и перед УДО. В соответствии с этим новые требования к программам дополнительного образования ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов, что значительно облегчает и снимает это напряжение и противоречие. А предметные результаты дополнительных образовательных программ отражают специфику дополнительного образования и являются дополняющими основное общее образование. Характеризуя педагогические условия формирования мотивации подростков к созидательной деятельности, нужно отметить, что в практике педагогической деятельности социальное партнёрство основано на взаимодействии общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, профессионального образования (начального, среднего, высшего различного профиля), социокультурной сферой, общественными и государственными организациями с целью профессионального и жизненного самоопределения школьников в социуме. В организации образовательного партнёрства задача педагогического коллектива заключается в поиске сторон, по той или иной причине проявляющих активность в сфере решения воспитательно-образовательных задач, и в предложении своей помощи, в согласовании взаимодействия в достижении индивидуальных целей. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении сложных социальных проблем сетевое взаимодействие и социальное партнёрство становятся важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности. Сегодня мы можем говорить о признаках устойчивости социального партнерства нашего учреждения и государственных организаций города Читы. И эти взаимоотношения дают реальные плоды. Таким образом завершая свое выступление хотелось бы пожелать всем коллегам удачного внедрения профессионального стандарта в своих организациях и достичь всем нам по настоящему нового уровня кооперации УДО и СОШ в условиях введения профессионального стандарта педагога.